

内容と解説

## EXERCISES I

Student Book 108～109ページのイラストを使って練習

1. a. ex. はな ①やま ②うみ ③かわ ④まち ⑤こうえん ⑥ところ  
 b. ex. こども ①おとこの こ ②おんなの こ ③おとこの ひと ④おんなの ひと

◆新しい語彙を導入します。(「おとこの こ」「おんなの ひと」はL7のSDで紹介しています。)

2. a. ex. きれいな はな ①ゆうめいな やま ②きれいな うみ ③ゆうめいな かわ  
 ④しずかな まち ⑤しずかな こうえん ⑥きれいな ところ  
 b. ex. げんきな こども ①げんきな おとこの こ ②げんきな おんなの こ  
 ③しんせつな おとこの ひと ④しんせつな おんなの ひと

◆な adj を導入します。抽象的な意味の語が多いので、イラストにも英語の助けがあります。これを見ながら、「な adj+N」の修飾用法を練習します。

3. ex. さくらは きれいな はなです。  
 ①きょうと、ゆうめいな まち ②コロラド、しずかな ところ ③かとうくん、げんきな おとこの こ  
 ④きむらさん、しんせつな おんなの こ ⑤ふじさん、ゆうめいな やま

◆「な adj+N」を名詞文に組み込み、「N1は な adj+Nです」の文型を練習します。イラストは構文のとおりに並んでいますので、これに沿って発話し、正しい語順で文が組み立てられるように練習します。

⇒ 日本と世界の文化・情報 L9【1】形容詞の種類と和語・外来語

## EXERCISES II

Student Book 110ページのイラストを使って練習

1. ex. パードくん : さくらは どんな はなですか。 たなかせんせい: きれいな はなです。  
 ①きょうと、ゆうめいな ②ふじさん、きれいな ③コロラド、しずかな  
 ④かとうくん、げんきな ⑤きむらさん、しんせつな

◆疑問詞「どんな」を導入します。例えば、「さくら」「きょうと」「ふじさん」をよく知らないパード君を上手に演じ、花びらがたくさんある花とか、花びらが重なっている花とか、すずらんのように下を向いている花とか、いろいろな形を想像で板書しながら、「さくらは どんな はなですか」と発話し、今度は、田中先生になって、「ちいさい はなです。きれいな はなです」と言いながら桜の絵を板書するなどの方法があります。

◆イラストを見ながら、「N1は どんな Nですか。」「な adj+Nです。」のQA練習をします。

◆生徒の国や町の名前を挙げて、どんな所かを聞いたり、家族写真を見ながら、お母さんやお父さんがどんな人かを聞いたりします。

## MAIN DIALOGUE

会話本文は Student Book 112ページ/113ページのイラストを使って練習

- ◆加藤君のおかあさんとバード君が、京都の絵葉書について話す場面です。
- ◆「・・・よ」(I tell you・・・)を練習します。
- ◆「きょうとの えはがき」をいろいろな場所の絵葉書に変えて、会話をアレンジしながら練習します。

## SHORT DIALOGUES

会話本文は Student Book 114ページ

- ◆テキストのモデル会話を聞かせたり、読ませたりして、内容を確認した後、役割を決めて、発話練習をします。
- 1. 「とても」を導入します。「バードくんの うち」を「～くん/さんの うち」に変えて練習できます。  
前述のように形容詞のコントロールに留意し、負担のない程度なら補足するとよいでしょう。
- 2. 「～を どうぞ」「～は いかがですか」(物を勧める)、「はい、いただきます」「おいしいですね」(もてなしを受け)の表現を導入し、口慣らしをします。お茶碗やお菓子を用意してロールプレイすると楽しいでしょう。

## JAPAN NEWS

英文コラムは Student Book 111ページ

京都を取り上げています。

⇒ [日本と世界の文化・情報 L9 【2】 京都、桜、富士山、日本のお菓子](#)

## QUIZ

Student Book 115～116ページ

読み書きにより言語学習項目の知識を確認します。宿題や小テストにして、フィードバックします。