

LESSON 4
THE DAYS OF THE WEEK
きょうは にちようびです。

ねらいと学習事項

【コミュニケーションの到達目標】

- 情報のやり取り
 - 曜日や学校の時間割などを言ったり、聞いたりする。
 - 過去・現在・未来の日付や曜日を言ったり、聞いたりする。
- 学校や日常生活に必要なやり取り
 - 出席の返事、遅刻のお詫び
- 人々とのかかわり
 - お詫び

【KEY SENTENCES】

- 1 きょうは にちようびです。
- 2 きのうは どうようびでした。
- 3 きのうは きんようびではありませんでした。
- 4 にほんごは げつようびと きんようびです。



【言語学習項目】

文型： N (きょう／あした) は なんようびですか。 — ～ようびです。

N (きのう／おととい) は ～でした。／ N (きのう／おととい) は ～ではありませんでした。

N (きのう／おととい) は ～でしたか。 — はい、～でした。(名詞文過去形)

— いいえ、～ではありませんでした。

N は N と N です。

語彙： 曜日、科目の名前、疑問詞「なんようび」、助詞「と」(and)

数 (100、200 … 1,000) 他

表現：「～さん」「はい」(出席の返事)、「おそくなって、すみません」(遅刻したことを謝る)

「ごめんなさい」(謝る)

【日本と世界の文化・情報】

- 日本の学校の科目

内容と解説

EXERCISES I

Student Book 4 0ページのイラストを使って練習

1. a. ex. にちようび ①げつようび ②かようび ③すいようび ④もくようび ⑤きんようび ⑥どうようび

◆まず、曜日の言い方を覚えます。テキストのカレンダーのイラストを利用してください。

順番になっていますので、ばらばらにしたカードを作り、覚えてきたら、at randomに見せて言わせ、定着を図ります。

⇒ [楽しく学べるアイデア集 L4【1】曜日ゲーム](#)

- b. ex. きょう ①あした ②あさって

◆テキストの英訳の帯を見せて、「きょう」「あした」「あさって」の3語を導入します。はじめは順に、最後はどこから指しても言えるように練習します。

◆練習用には、きょう あした あさって、げつようび かようび すいようびのようなフラッシュカード（裏には確認用の英訳が書いてある）を用意しておくとう便利です。

2. ex. きょうは にちようびです。

- ①あした、げつようび ②あさって、かようび ③きょう、もくようび ④あした、きんようび
⑤あさって、どうようび ⑥きょう、すいようび ⑦あした、もくようび ⑧あさって、きんようび

◆一週間のカレンダーの帯の、ピカピカマークのついている曜日を「きょう」と考え、

「きょうは ~ようびです」「あしたは ~ようびです」「あさっては ~ようびです」の練習をします。

◆テキストには3本の帯しかありませんが、同様の帯を1本、教室用に大きく作り、ピカピカマークを次々移動させながら行えば、練習量が増えます。

3. ex. A: きょうは げつようびですか。 B: いいえ、げつようびではありません。

A: なんようびですか。 B: にちようびです。

- ①あした、かようび、げつようび ②あさって、すいようび、かようび ③きょう、きんようび、もくようび
④あした、どうようび、きんようび ⑤あさって、にちようび、どうようび ⑥きょう、もくようび、すいようび
⑦あした、きんようび、もくようび ⑧あさって、どうようび、きんようび

◆ 2. と同様の帯を使って、否定の答えが出る質問をし、「いいえ、~ようびではありません」の答えを練習します。さらに、「なんようびですか」の疑問詞疑問文のQAを練習します。

EXERCISES II

Student Book 4 1 ページのイラストを使って練習

ex. おととい ①きのう ②きょう

◆テキストの英訳の帯を見せて、「おととい」「きのう」「きょう」の3語を導入します。はじめは順に、最後はどこから指しても言えるように練習します。前述のようなフラッシュカードを用意しておくとう便利です。

2. ex. おとといは もくようびでした。

- ①きのう、きんようび ②きょう、どうようび ③おととい、にちようび ④きのう、げつようび
⑤きょう、かようび ⑥おととい、げつようび ⑦きのう、かようび ⑧きょう、すいようび

◆Copula「です」の過去形をここではじめて学びます。一週間のカレンダーの帯の、ピカピカマークのついている曜日を「きょう」と考え、「おととい」「きのう」と過去の時制を意識させながら、「おとといは ～ようびでした」「きのうは ～ようびでした」の形を導入していきます。

◆さらに「きょう」の場合は文末が「きょうは ～ようびです」と変わるところに注意しながら、練習していきます。

3. ex. A: おとといは すいようびでしたか。 B: いいえ、すいようびではありませんでした。A: なんようびでしたか。 B: もくようびでした。

- ①きのう、もくようび、きんようび ②きょう、きんようび、どうようび ③おととい、どうようび、にちようび
④きのう、にちようび、げつようび ⑤きょう、げつようび、かようび ⑥おととい、にちようび、げつようび
⑦きのう、げつようび、かようび ⑧きょう、かようび、すいようび

◆Copula「です」の過去の否定形をここではじめて学びます。2. と同様の帯を使って、否定の答えが出る質問をし、「いいえ、～ではありませんでした」の形を導入します。「～は～でしたか」「いいえ、～ではありませんでした」「なんようびでしたか」「～ようびでした」の一連のQAで、過去形を十分に練習します。

EXERCISES III

Student Book 4 2 ページのイラストを使って練習

1. ex. にほんご ①えいご ②すうがく ③りか ④れきし ⑤おんがく ⑥たいいく ⑦びじゅつ

◆科目の名前を覚えます。（「にほんご」は外国語として日本語を学習する場合の名称で、「こくご」(national language)とは区別されます。「すうがく」は小学生の場合は「さんすう」に代えます。）

⇒ **日本と世界の文化・情報 L4 日本の学校の科目**2. ex. にほんごは げつようびと もくようびと きんようびです。

- ①たいいく、げつようびと どうようび ②すうがく、げつようびと すいようびと もくようび
③れきし、かようびと もくようびと どうようび ④えいご、かようびと きんようびと どうようび
⑤びじゅつ、かようび ⑥りか、すいようびと きんようび ⑦おんがく、すいようび

◆時間割の図を見ながら、「(科目)は～ようびです」「(科目)は～ようびと～ようびです」の文型で、文を作る練習をしていきます。「NとN(とN)」の言い方は、ここでの新出項目です。

3. ex. A : にほんごは なんようびですか。

B : にほんごは げつようびと もくようびと きんようびです。

- ①たいいく、げつようびと どのようび ②すうがく、げつようびと すいようびと もくようび
 ③れきし、かようびと もくようびと どのようび ④えいご、かようびと きんようびと どのようび
 ⑤びじゅつ、かようび ⑥りか、すいようびと きんようび ⑦おんがく、すいようび

◆2. と同じ時間割の図を見ながら、QAの練習をします。

MAIN TEXT

本文は Student Book 4 4 ページ

◆バード君の1週間についてのまとめたTEXTです。

◆MAIN TEXT 全体を読み聞かせ、内容について、「きょうは なんようびですか」とか「がっこうは なんようびから なんようびまでですか」などの質問をして、生徒の理解を確かめます。

◆TEXT の音読と黙読の両方を練習します。

❖ 生徒自身の一週間について、テキスト同様のまとめた作文をし、さらに、これをクラスで発表します。

SHORT DIALOGUES

会話本文は Student Book 4 5 ページ

◆テキストのモデル会話を聞かせたり、読ませたりして、内容を確認した後、役割を決めて、発話練習をします。

1. 加藤君のお父さんは informal speech で、バード君は formal speech で話しています。登場人物の顔カードを利用してください。
2. 学校で出席の返事をする場面です。日本語では 出席なら「はい」と答えること、また、遅刻を詫げる表現「おそくなってすみません」を学びます。
3. ややカジュアルな謝罪表現の「ごめんなさい」を紹介します。

NUMBERS (100 to 1000)

さんびゃく、ろっぴゃく、はっぴゃくの発音に注意して練習します。チャートの色分けを活用してください。

⇒ [楽しく学べるアイディア集 L4 【4】 おりたたみゲーム](#)

QUIZ

Student Book 4 6～4 8 ページ

読み書きにより言語学習項目の知識を確認します。宿題や小テストにして、フィードバックします。

楽しく学べるアイデア集

【1】曜日ゲーム

⇔ EXERCISES I-1-a

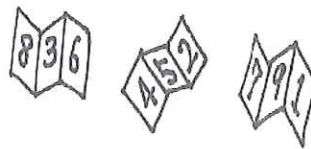
生徒に日本語で書いた曜日カードを配り、教師が「～ようび」と言ったら、そのカードを持っている生徒がカードを示す。次にその生徒が「～ようび」と言って、その曜日のカードを持っている他の生徒がカードを示す。カードを交換して何度でも行う。人数によって7人ずつのグループにしたり、一人がカードを2枚持ったりする。



【2】おりたたみゲーム

NUMBERS 100~1000

カードを3枚作る。1から9までの数字を3枚に分けて、例えば、836, 452, 791のように、順不同に書き込む。1枚ずつ読ませたり、2枚をつなげて、必要な数字を3桁出して読ませたりする(364, 645など)。裏に1000と書き込み、時々読ませる。また、表の数字1桁と2桁と裏の「0」を組み合わせ、830、300のように読ませて練習する。



日本と世界の文化・情報**日本の学校の科目**

- EXERCISES では、日本の中学校の科目が紹介されています。
- 例文にも「えいごは かようびと きんようびと どのようびです。」とあるように、日本では、中学生になると、英語が必修科目になります。最近では、小学校でも、英語の学習が取り入れられるようになりました。
- 科目名を導入するときに、理科室、生物室、音楽室、美術室、家庭科室、体育館などの写真が用意できれば、日本の学校の様子もいっしょに紹介できます。
- また、日本の中学校の教科書があれば、科目名の紹介の際に、回覧してもいいでしょう。日本語ではまだ読めなくても、図や写真から、日本の同年代がどんな勉強をしているのか、自分たちと共通する点、異なる点など、大まかな様子を知ることができます。