

LESSON 23

OWNERSHIP

木村さんは けいたいでんわが あります。

ねらいと学習事項

【コミュニケーションの到達目標】

- 情報のやり取り
  - 持ち物について、言ったり、聞いたりする。
  - 家族の構成や友人の有無について、言ったり、聞いたりする。
  - 時間の有無について、言ったり、聞いたりする。
- 人々とのかかわり
  - 困っている気持ちを言い表す。

【KEY SENTENCES】

- 1 木村さんは けいたいでんわが あります。
- 2 バードくんは きょうだいが 二人 あります。
- 3 おとうさんは きょう じかんが ありません。



【言語学習項目】

文型：PERSONは Nが あります。(物、人、時間などの抽象的なもの)

Nや N

語彙：所有の「あります」

表現：「どうしよう」、「のどが かわいた」

漢字：雨 何 時 分 半

【日本と世界の文化・情報】

- 携帯電話
- 日本の学校教育制度

## 内容と解説

### EXERCISES I

Student Book 82ページのイラストを使って練習

1. ex. ボール    ① おかね    ② けいたいでんわ    ③ きつぷ

◆練習に必要な語彙を覚えます。

### EXERCISES II

Student Book 82ページのイラストを使って練習

1. ex1 バードくんは じてん車が あります。  
 ex2 かとうくんは けいたいでんわが ありません。

- |                              |                      |
|------------------------------|----------------------|
| ① 木村さん、かさ、あります               | ② バードくん、おにいさん、ありません  |
| ③ かとうくん、ごきょうだい、あります          | ④ 木村さん、友だち、あります      |
| ⑤ バードくん、きょう、かんじの しゅくだい、ありません | ⑥ かとうくん、日曜日、じかん、あります |
| ⑦ 木村さん、あした、やくそく、あります         |                      |

◆テキストのイラストを見ながら、登場人物が持っている（所有している）物や、家族について、

「(人) は Nが あります/ありません」の文型で言い表す練習をします。

\*L17では、存在を表す「あります」を学習しましたが、ここでは所有を表す「あります」を学習します。

\*「あります」のかわりに「います」も使われています。

- |                                      |                      |
|--------------------------------------|----------------------|
| 2. ex1 A: <u>バードくんは じてん車が ありますか。</u> | B: はい、あります。          |
| ex2 A: <u>かとうくんは けいたいでんわが ありますか。</u> | B: <u>いいえ、ありません。</u> |

- |                           |              |
|---------------------------|--------------|
| ① A: 木村さん、かさ              | B: はい、あります   |
| ② A: バードくん、おにいさん          | B: いいえ、ありません |
| ③ A: かとうくん、ごきょうだい         | B: はい、あります。  |
| ④ A: 木村さん、友だち             | B: はい、あります   |
| ⑤ A: バードくん、きょう、かんじの しゅくだい | B: いいえ、ありません |
| ⑥ A: かとうくん、日曜日、じかん        | B: はい、あります   |
| ⑦ A: 木村さん、あした、やくそく        | B: いいえ、ありません |

◆1. と同じイラストの内容で、QAの練習をします。

⇒ 日本と世界の文化・情報 L23【1】携帯電話

⇒ 楽しく学べるアイデア集 L23【1】カードゲーム



## 楽しく学べるアイデア集

### 【1】カードゲーム

### ⇔ EXERCISES II

- ① 5人程度のグループにトランプを配る。
- ② はじめに、教師は「1がありますか」と聞き、「1」を持っている生徒が「はい、あります。」と言ってカードを出す。複数の生徒が「1」のカードを持っている場合は、一番早く置いた生徒以外は出すことができない。
- ③ 同様にして、「13」まで順に、「～が ありますか。」「はい、あります。」のQAをしながら、進めていく。
- ④ 「1」～「13」を 4 回繰り返すことになるが、手持ちのカードがなくなった生徒から、「カードが ありません。」と言って勝ち抜ける。
  - \* ハート、ダイヤ、スペード、クラブのマークごとに「1」から「13」まで、「ハートの1はありますか。」「ハードの2はありますか。」のように進めてもよい。また、「ダイヤの2はありますか」「クラブの3はありますか。」のように、マークを順不同にしてもよい。
  - \* トランプのかわりに、単語のカルタを用意してもよい。教師が五十音順不同に、「\_\_\_\_\_のカードは ありますか。」と聞いて、同様に行う。生徒のカードは、イラスト版、文字版(かなと既習の漢字)など、進度に応じる。

### 【2】助数詞ゲーム

### ⇔ EXERCISES II

日本語で書かれた算数の文章題を読んで、答えを出す。

例. ◇木村さんは 友だちに ばらを 20本 もらいました。田中先生に 5本あげました。(ばら=rose)  
エレナさんに 2本 あげました。みどりちゃんにも 2本あげました。木村さんは いま ばらが  
何本 ありますか。

◇バードくんは 大きい ノートが 8さつと けしゴムが 5つ あります。かとうくんは 大きい ノートを  
3さつと けしゴムの ふたつ あげました。そして、かとうくんは 小さい ノートを 2さつ もらいました。  
バードくんは いま けしゴムが いくつ ありますか。

文章題のカードを何枚も用意し、生徒がランダムに引いて自分で読んで答える方式でも、教師が読み聞かせて生徒が答える方式でもよい。読解にするか、聴解にするかは、学習目的にあわせて選ぶが、読み聞かせる場合は、生徒には解答シートを配っておき、記入したものを集めて正解の多かった生徒を優勝とする。

## 日本と世界の文化・情報

### 【1】携帯電話

携帯電話は、子どもたちにも普及し、今や、日本の中高生には欠かせないものとなっています。

電話やメールのやり取り、絵文字の活用、インターネット、ゲームなど、ティーンエイジャーは、携帯をさまざまな形で利用しています。

日本の携帯の顔文字や絵文字をクイズとして紹介しても楽しいでしょう。

( 「楽しく学べるアイデア集 L19 クイズ」参照)

### 【2】日本の学校教育制度

JAPAN NEWS では、日本の学校教育制度を紹介しています。

既習の範囲でわかることは、日本語で伝えたり、生徒自身に言わせたりします。

例. 日本の ぎむきょういくは 9年です。

子どもたちは、6さいから 学校で べんきょうを します。

小学校は 6年です。中学校は 3年です。

高校からは ぎむきょういくではありません。

高校は 3年です。そして 大学は 4年です。

生徒の国の学校制度について話したり、ほかの国々の場合についてもインターネットなどを活用して調べ、表にまとめて発表します。