

LESSON 18
EXPLAINING PLACES AND LOCATION
でんわは スーパーの 前に あります。

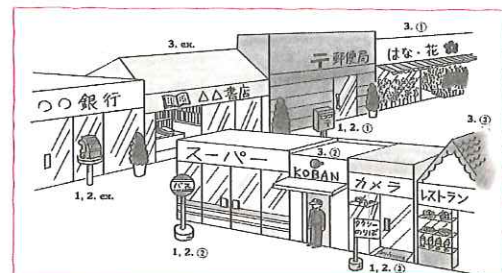
ねらいと学習事項

【コミュニケーションの到達目標】

- 情報のやり取り
 - 物や人や動物の所在について、言ったり、聞いたりする。
 - 物や人や動物の存在とその位置について、助数詞を用いて述べる。

【KEY SENTENCES】

- 1 テーブルの 上に 本が たくさん あります。
- 2 本やの 前に 子どもが 五人 います。
- 3 でんわは スーパーの 前に あります。
- 4 かとうくんは おながくしつに います。



【言語学習項目】

文型：Nの（位置詞）に Nが あります / います。

Nの（位置詞）に Nが（数詞） あります / います。

Nは Pに あります / います。（所在文）

語彙：助数詞 ～人、～さつ 他

文法のまとめ：「あります」「います」の現在の肯定形、否定形、過去の肯定形、否定形

漢字：上 下 中 人 子

【日本と世界の文化・情報】

- 日本の街
- 十二支

内容と解説

EXERCISES I

Student Book 18～19ページのイラストを使って練習

1. ex. りんごが 二つ あります。

- ① はがきが 四まい ② えんぴつが 三本 ③ 本が 二さつ ④ ざっしが 一さつと ノートが 三さつ
 ⑤ しゃしんが たくさん ⑥ くだものが たくさん ⑦ かさが たくさん

◆「Nが あります」の文に、(数+助数詞)を加えて練習します。

◆物の形、種類によって、適切な助数詞を選んで使えるようにします。

◆「Nが(数+助数詞)あります」の語順と、(数+助数詞)のあとには助詞がないことに注意して練習します。

2. ex. A: りんごが いくつ ありますか。 B: 二つ あります。

- ① A: はがきが 何まい B: 四まい ② A: えんぴつが 何本 B: 三本 ③ A: 本が 何さつ B: 二さつ
 ④ A: ざっしが 何さつと 本が 何さつ B: ざっしが 一さつと ノートが 三さつ
 ⑤ A: しゃしんが 何まい B: たくさん ⑥ A: くだものが いくつ B: たくさん
 ⑦ A: かさが 何本 B: たくさん

◆1. と同様の内容で、QA 練習をします。

◆数を問う疑問詞「いくつ」「何まい」「何本」「何さつ」の区別に気をつけます。

3. ex. テーブルの 上に りんごが 二つ あります。

- ① つくえの 上、はがきが 四まい ② はこの 下、えんぴつが 三本
 ③ かごの 中、くだものが たくさん ④ ソファの 上、ざっしが 一さつと ノートが 二さつ
 ⑤ ロッカーの 中、かさが たくさん ⑥ 本だなの 上、本が 二さつ
 ⑦ さいふの 中、しゃしんが たくさん

◆イラストを見て、叙述します。

◆L17で学習した位置詞、EXERCISES Iで学習した助数詞を組み合わせ、「Nの(位置詞)に Nが (数+助数詞) あります」の文を練習します。

4. ex. A: どこに りんごが ありますか。 B: テーブルの 上に あります。

- ① A: はがき B: つくえの 上 ② A: えんぴつ B: はこの 下 ③ A: くだもの B: かごの 中
 ④ A: 本 B: ソファの 上 ⑤ A: かさ B: ロッカーの 中 ⑥ A: 本 B: 本だなの 上
 ⑦ A: しゃしん B: さいふの 中

◆3. と同じイラストで、物のある位置についてのQA 練習をします。

EXERCISES II

Student Book 2 0 ページのイラストを使って練習

1. ex. 男の子が 一人 います。

- ① 女の子が 二人 ② 男の人が 三人 ③ 女の人が 七人 ④ 女の子が 五人 ⑤ 男の子が 九人
⑥ 男の子が 四人と 男の人が 二人 ⑦ 女の人が 何人

◆「(人) が います」の文に、人数を加えて述べる練習です。

◆イラストの人物シルエットを見て、「(人) が (人数) います」の文を練習します。

◆語順と、助数詞のあとには助詞が来ない点に留意します。

2. ex. 本やの 前に 男の子が 一人 います。

- ① ポスト、女の子が 二人 います ② こうばん、男の人が 三人 います ③ えき、女の人が 七人 います
④ 花や、女の子が 五人 います ⑤ 学校、男の子が 九人 います
⑥ ゆうびんきょく、男の子が 四人と 男の人が 二人 います ⑦ きつさてん、女の人が 何人 いますか

◆1. と同じイラストを見て、今度は、「Nの 前に」の形で、人がいる位置を述べます。

EXERCISES III

Student Book 2 1 ページのイラストを使って練習

1. ex. A: すみません、このちかくに でんわが ありますか。 B: ええ、あそこに ありますよ。

- ① バスてい ② タクシーのりば ③ ちゅう車じょう ④ こうばん

◆「すみません、この ちかくに _____ が ありますか」の形で、施設などの有無をたずねたり答えたりする簡単な運用の練習です。

EXERCISES IV

Student Book 2 1 ページのイラストを使って練習

1. ex. でんわは ぎんこうの 前に あります。

- ① ポスト、ゆうびんきょく ② バスてい、スーパー ③ タクシーのりば、カメラや

◆街のイラストを見て、電話、ポスト、バス停、タクシー乗り場の位置を述べる練習です。

2. ex. A: でんわは どこに ありますか。 B: ぎんこうの 前に あります。

- ① A: ポスト B: ゆうびんきょく ② A: バスてい B: スーパー ③ A: タクシーのりば B: カメラや

◆1. と同様の内容で、QA 練習をします。

3. ex. 本やは ぎんこうの となりに あります。

- ① 花や、ゆうびんきょく ② こうばん、スーパー ③ レストラン、カメラや

◆ イラストを見て、実際の街の様子を思い浮かべながら、花屋、交番、レストランの場所を述べる練習です。

⇒ 楽しく学べるアイディア集 L18【1】ツアーガイド

⇒ 日本と世界の文化・情報 L18【1】日本の街

EXERCISES V

Student Book 2 2ページのイラストを使って練習

1. ex. 先ばい: あれっ、かとうくんは? バードくん: かとうくんは しょくいんしつに います。
- ① 先ばい: 木村さん バードくん: 木村さん、 ほけんしつ
- ② 先ばい: 山本くん バードくん: 山本くん、 こうてい
- ③ 先ばい: 田中先生 バードくん: 田中先生、 こうちょうしつ

◆人を探しているという設定で、QA 練習をします。

◆「あれっ?」という、軽い驚きをあらわす表現の使い方を紹介します。

◆「かとうくんは どこにいますか」を省略した「かとうくんは?」の形を練習します。

MAIN DIALOGUE

会話本文は Student Book 2 4ページ/25ページのイラストを使って練習

◆バード君が女の人に、近くに公衆電話があるかどうかをたずねる場面です。

◆「すみません」という、ものをたずねるときの呼びかけ、「あそこに スーパーが ありますね」のように、相手もわかっているかどうかを確認する終助詞の「ね」、「どうもありがとうございました」というお礼などを練習します。

SHORT DIALOGUES

会話本文は Student Book 26ページ

1. そうじの時間にいない加藤君の居場所を、田中先生が山本君にたずねる場面です。
2. 木村さんが、バード君のおとうさんの居場所についてたずねる場面で、友達同士のカジュアルな会話です。
3. ホームステイ先で、帰宅したみどりちゃんを、バード君が迎える場面です。

「ただいま」「おかえりなさい」の復習と、「あれっ?」という驚きの表現、学習した存在文、所在文を使った家族内の日常的な会話を練習します。

JAPAN NEWS

英文によるコラムは Student Book 27ページ

◇十二支を紹介しています。

⇒ [日本と世界の文化・情報 L18【2】十二支](#)

TASK 11

詳細は Student Book 28ページ

◆さまざまな動物が描かれた二枚の絵を見て、エラークイズのように、その居場所の違いなどを探し出します。

それを「ひだりのえでは、(動物名)は(位置)にいますが、みぎのえでは(位置)にいます」の文型で述べ、また、書きます。

⇒ [楽しく学べるアイデア集 L18【2】エラークイズ](#)

QUIZ

Kanji Workbook 17~18ページ

読み書きにより基本学習項目の知識を確認します。宿題や小テストにして、フィードバックします。

楽しく学べるアイデア集**【1】ツアーガイド****⇔ EXERCISES IV**

生徒たちが、かわるがわるツアーガイド役になって、自国や、自分が興味のある国や町について、地図や写真、VTRを見せながら、観光案内をする。

例. ~は ゆうめいな 山です。町の みなみに あります。

うみの ちかくに ぞうが あります。~の ぞうです。（*ぞう=statue）

【2】エラークイズ**⇔ TASK 11**

*TASK11 のように、異なる箇所のある2枚の絵を何通りも用意すれば、さらにエラークイズが楽しめる。

- ① グループごとに、はじめにまったく同じ2枚の絵を用意して、5箇所から7箇所ほどのちがいを考え、「左の絵では……。」「右の絵では……。」とお互いに発話しながら、片方の絵を書き換えていって、オリジナルエラークイズを作る。
- ② グループ対抗で、それぞれ他のグループがつくったエラークイズに挑戦し、答えを紙に書き出していく。一番はやく正解を出したグループが勝つ。あるいは、一番時間がかかったり、正解が少なかったエラークイズを考案したグループを勝ちとしてもよい。

*グループ対抗の場合、エラークイズの作成時には他のグループに聞こえないように、日本語での筆談にすれば、書く練習にもなる。

日本と世界の文化・情報

【1】日本の街

テキストには、日本の商店街のイラストがありますが、都市の高層ビル街や住宅街、地方の自然に恵まれた街や城下町など、さまざまな特色のある日本の街の様子を紹介します。

また、生徒は、自国のふるさとの街について、おたがいに発表したり、街の景観を守る政策やルールを調べて報告したりします。

【2】十二支

十二支を紹介します。もともと中国で方角をあらわすのに用いてきた12種類の動物を、12年のサイクルで毎年順番にその年の動物としていることをテキストの図で理解させます。

年賀状(→ L22のJAPAN NEWS 参照)には、その年の動物の絵や図柄を描いたものが多いことも紹介します。

十二支(ねずみ、うし、とら、うさぎ、たつ、へび、うま、ひつじ、さる、とり、いぬ、いのしし)のどの年に生まれたかによって、人々の性格をあてる占い遊びについて、日本語で話しても楽しいでしょう。

例. 「～さん／くんは なんねんに うまれましたか。」

「2005ねんです。」

「2005ねんは OOどしです。」

「OOどしうまれの ひとは どんな ひとですか。」

「しんせつな(げんきな、しずかな、おもしろい、たのしい) ひとです。」