

内容と解説

EXERCISES I

Student Book 152ページのイラストを使って練習

1. ex. a. バードくんは がっこうへ いきます。
 b. バードくんは としょかんへ いきます。
 c. バードくんは うちへ かえります。
- ① a. かとうくんの おとうさん、かいしゃ b. きつさてん c. うち
 ② a. バードくんの おとうさん、ちゅうごく b. インド c. アメリカ
 ③ a. かとうくんの おとうさん、アメリカ b. インド c. にほん

◆「いきます」「かえります」の2つの動詞を導入します。登場人物は、自分のうちや自分の国から、目的地 a. に、次いで目的地 b. に向かい、c. で再びうちや国に帰ります。向かう先によって、「～へ いきます。」「～へ かえります。」を使い分けられるように練習します。

◆活動的にしたい場合は、テキストを使っての練習の後、起点に「うち」の絵を貼り、行き先の絵を教室の方々に貼って、「どこへ いきますか」「こうえんへ いきます」という QA の後、矢印の絵を持って、目的の絵まで歩いていくという方法もあります。過去形はすでに前の課で導入済みなので、見ていた生徒に、その後で、「～さんは どこへ 行きましたか」と行き先を聞き、「～へ 行きました」と答える QA 練習をします。さらに、最後には、起点「うち」に戻らせる前に「うちへ かえります」、戻らせてから「うちへ かえりました」と言う練習をします。

EXERCISES II

Student Book 153～155ページのイラストを使って練習

1. ex. がっこう ①えき ②びょういん ③ぎんこう ④プール ⑤タイ ⑥どこ ⑦アメリカ

◆場所名詞、また、疑問詞「どこ」を導入、復習します。（「どこ」「がっこう」「アメリカ」は既習です。）

2. ex. バードくんは がっこうへ いきます。

- ①えき、いきます ②びょういん、いきます ③ぎんこう、いきます ④プール、いきます
 ⑤タイ、いきません ⑥どこ、いきますか ⑦アメリカ、かえりません

◆イラストに沿って発話していき、助詞「へ」と構文の定着を図ります。×マークは否定形「いきません」、?マークでは「どこへ いきますか」の疑問詞を使った質問を引き出します。バード君が母国アメリカへ向かうときは、動詞が「かえります」になることにも留意して、練習します。

3. ex. バードくんは まいにち がっこうへ いきます。

- ①まいあさ、えき、いきます ②きのう、としょかん、行きました ③あした、びょういん、いきます
 ④おととい、ぎんこう、行きました ⑤あさって、ともだちの うち、いきます
 ⑥せんしゅう、プール、行きました ⑦らいしゅう、デパート、いきます
 ⑧せんげつ、タイ、いきませんでした ⑨きょねん、どこ、行きましたか
 ⑩らいげつ、きょうと、いきます ⑪らいねん、アメリカ、かえります

◆時の副詞を加え、時制を含めて練習を続けます。まず、時のことばが正しく言えるようにします。L14 (P182) の RELATIVE TIME EXPRESSIONS 1 を参照してください。時にしたがって、自在に文末の動詞の形が変えられるようによく練習します。

4. ex. A : バードくんは どこへ いきますか。 B : としょかんへ いきます。
 ①たなかせんせい、はなや ②やまもとくん、ほんや ③きむらさん、ゆうびんきょく
 ④かとうくん、プール ⑤みどりちゃん、こうえん ⑥おとうさん、かいしゃ

◆あみだくじのインフォメーションギャップを利用して、QA を練習します。

⇒ [楽しく学べるアイデア集 L12 キーワードゲーム](#)

⇒ [日本と世界の文化・情報 L12 【2】あみだくじ](#)

EXERCISES III

Student Book 156～157ページのイラストを使って練習

1. a. ex. カナダから にほんへ きました。

①アメリカ ②ペルー ③ブラジル ④ニュージーランド ⑤オーストラリア ⑥タイ ⑦フランス
 ⑧イギリス ⑨ドイツ ⑩ちゅうごく ⑪かんこく

◆「～から にほんへ きました」の文脈で、動詞「きます」を導入します。

- b. ex. A : どこから にほんへ きましたか。 B : カナダから きました。

①アメリカ ②ペルー ③ブラジル ④ニュージーランド ⑤オーストラリア ⑥タイ
 ⑦フランス ⑧イギリス ⑨ドイツ ⑩ちゅうごく ⑪かんこく

◆QA を練習します。

⇒ [世界の文化・情報 L12 【1】世界の名所旧跡](#)

2. a. ex. きよねん カナダから にほんへ きました。

①せんげつ、アメリカ ②せんしゅう、ペルー ③せんきゅうひやくきゅうじゅうごねんに、ブラジル
 ④しがつに、ニュージーランド ⑤きのう、オーストラリア ⑥くがつ とおかに、タイ
 ⑦おととい、フランス ⑧せんしゅうの にちようびに、イギリス ⑨きよねんの しちがつに、ドイツ
 ⑩きのうの ばん、ちゅうごく ⑪せんげつの はつかに、かんこく

- b. ex. A : いつ カナダから にほんへ きましたか。 B : きよねん きました。

①アメリカ、せんげつ ②ペルー、せんしゅう ③ブラジル、せんきゅうひやくきゅうじゅうごねんに
 ④ニュージーランド、しがつに ⑤オーストラリア、きのう ⑥タイ、くがつ とおかに
 ⑦フランス、おととい ⑧イギリス、せんしゅうの にちようびに ⑨ドイツ、きよねんの しちがつに
 ⑩ちゅうごく、きのうの ばん ⑪かんこく、せんげつの はつかに

◆時のことばを加え、時制を自在に変えられるように、練習します。

MAIN DIALOGUE

会話本文は Student Book 1 5 8 ページ / 1 5 9 ページのイラストを使って練習

- ◆加藤君のおかあさんが玄関で、出かけようとしているバード君に、行き先や帰る時間などをたずねる場面です。
- ◆出かけるときの「いってきます」、見送るときの「いってらっしゃい」「きを つけて」の表現を練習します。
- ◆生徒の生活に合わせて、行き先、帰宅予定について話すなど、内容をアレンジして練習します。教室のドアを玄関先に見立てて、ロールプレイができます。

SHORT DIALOGUES

会話本文は Student Book 1 6 0 ページ

- ◆テキストのモデル会話を聞かせたり、読ませたりして、内容を確認した後、役割を決めて、発話練習をします。
- 1. みどりちゃんとバードくんの informal speech の会話です。
- 2. バード君が女の人にバスの行き先をたずねる場面です。「どの バスが いきますか」の問いに対する答えでは、「あの 1ばんの バスが いきます」のように、助詞「が」を用いる点に注意して、ロールプレイをします。
*この「が」の補足練習として、何人かの生徒を教室の外で待たせておいて、ひとりずつ中に入ってくるたびに、教室にいる生徒に、「だれが きましたか」「～さんが きました」と QA をする活動も効果的です。

JAPAN NEWS

英文によるコラムは Student Book 1 5 5 ページ

あみだくじを紹介しています。

QUIZ

Student Book 1 6 1 ~ 1 6 2 ページ

読み書きにより言語学習項目の知識を確認します。宿題や小テストにして、フィードバックします。