

LESSON 12

COMING & GOING

あした きょうとへ いきます。

ねらいと学習事項

【コミュニケーションの到達目標】

- 情報のやり取り
 - 行き先や帰りの時間など、予定について言ったり聞いたりする。
 - どこから来たかを言ったり聞いたりする。
 - 過去のこと、未来のことを話す。
 - 交通機関の行き先や、バスの番号などを確認する。
- 人々とのかかわり
 - 出かけるときのあいさつ、見送りのあいさつ
 - あいづち

【KEY SENTENCES】

- 1 おとうさんは あした きょうとへ いきます。
- 2 この バスは とうきょうえきへ いきません。
- 3 バードくんは きょねん アメリカから にほんへ きました。
- 4 バードくんは らいねん アメリカへ かえります。



【言語学習項目】

文型：PERSONは PLACEへ いきます／かえります。

PERSONは どこへ いきますか。 — PLACEへ いきます。

PERSONは PLACEから きました。

PERSONは どこから きましたか。 — PLACEから きました。

語彙：場所名詞、国名、助詞「が」（新情報）、接続詞「そして」 他

表現：「いってきます」「いってらっしゃい」「きを つけて」（出かけるとき、見送りのあいさつ）

「そうですか」（あいづち）

文法のまとめ：動作動詞

【日本と世界の文化・情報】

- あみだくじ
- 世界の名所旧跡

内容と解説

EXERCISES I

Student Book 152ページのイラストを使って練習

1. ex. a. バードくんは がっこうへ いきます。b. バードくんは としょかんへ いきます。c. バードくんは うちへ かえります。

①a. かとうくんの おとうさん、かいしゃ b. きつさてん c. うち

②a. バードくんの おとうさん、ちゅうごく b. インド c. アメリカ

③a. かとうくんの おとうさん、アメリカ b. インド c. にほん

◆「いきます」「かえります」の2つの動詞を導入します。登場人物は、自分のうちや自分の国から、目的地a. に、次いで目的地b. に向かい、c. で再びうちや国に帰ります。向かう先によって、「～へ いきます。」「～へ かえります。」を使い分けられるように練習します。

◆活動的にしたい場合は、テキストを使っての練習の後、起点に「うち」の絵を貼り、行き先の絵を教室の方々に貼って、「どこへ いきますか」「こうえんへ いきます」というQAの後、矢印の絵を持って、目的の絵まで歩いていくという方法もあります。過去形はすでに前の課で導入済みなので、見ていた生徒に、その後で、「～さんは どこへ 行きましたか」と行き先を聞き、「～へ 行きました」と答えるQA練習をします。さらに、最後には、起点「うち」に戻らせる前に「うちへ かえります」、戻らせてから「うちへ かえりました」と言う練習をします。

EXERCISES II

Student Book 153～155ページのイラストを使って練習

1. ex. がっこう ①えき ②びょういん ③ぎんこう ④プール ⑤タイ ⑥どこ ⑦アメリカ

◆場所名詞、また、疑問詞「どこ」を導入、復習します。（「どこ」「がっこう」「アメリカ」は既習です。）

2. ex. バードくんは がっこうへ いきます。

①えき、いきます ②びょういん、いきます ③ぎんこう、いきます ④プール、いきます

⑤タイ、いきません ⑥どこ、いきますか ⑦アメリカ、かえります

◆イラストに沿って発話していき、助詞「へ」と構文の定着を図ります。×マークは否定形「いきません」、?マークでは「どこへ いきますか」の疑問詞を使った質問を引き出します。バード君が母国アメリカへ向かうときは、動詞が「かえります」になることにも留意して、練習します。

3. ex. バードくんは まいにち がっこうへ いきます。

①まいあさ、えき、いきます ②きのう、としょかん、行きました ③あした、びょういん、いきます

④おととい、ぎんこう、行きました ⑤あさって、ともだちの うち、いきます

⑥せんしゅう、プール、行きました ⑦らいしゅう、デパート、いきます

⑧せんげつ、タイ、いきませんでした ⑨きょねん、どこ、行きましたか

⑩らいげつ、きょうと、いきます ⑪らいねん、アメリカ、かえります

◆時の副詞を加え、時制を含めて練習を続けます。まず、時のことばが正しく言えるようにします。L14 (P182) の RELATIVE TIME EXPRESSIONS 1 を参照してください。時にしたがって、自在に文末の動詞の形が変えられるようによく練習します。

4. ex. A : バードくんは どこへ いきますか。 B : としょかんへ いきます。
 ①たなかせんせい、はなや ②やまもとくん、ほんや ③きむらさん、ゆうびんきょく
 ④かとうくん、プール ⑤みどりちゃん、こうえん ⑥おとうさん、かいしゃ

◆あみだくじのインフォメーションギャップを利用して、QA を練習します。

⇒ [楽しく学べるアイディア集 L12 キーワードゲーム](#)

⇒ [日本と世界の文化・情報 L12 【2】あみだくじ](#)

EXERCISES III

Student Book 156～157ページのイラストを使って練習

1. a. ex. カナダから にほんへ きました。
 ①アメリカ ②ペルー ③ブラジル ④ニュージーランド ⑤オーストラリア ⑥タイ ⑦フランス
 ⑧イギリス ⑨ドイツ ⑩ちゅうごく ⑪かんこく

◆「～から にほんへ きました」の文脈で、動詞「きます」を導入します。

- b. ex. A : どこから にほんへ きましたか。 B : カナダから きました。
 ①アメリカ ②ペルー ③ブラジル ④ニュージーランド ⑤オーストラリア ⑥タイ
 ⑦フランス ⑧イギリス ⑨ドイツ ⑩ちゅうごく ⑪かんこく

◆QA を練習します。

⇒ [世界の文化・情報 L12 【1】世界の名所旧跡](#)

2. a. ex. きよねん カナダから にほんへ きました。
 ①せんげつ、アメリカ ②せんしゅう、ペルー ③せんきゅうひゃくきゅうじゅうごねんに、ブラジル
 ④しがつに、ニュージーランド ⑤きのう、オーストラリア ⑥くがつ とおかに、タイ
 ⑦おととい、フランス ⑧せんしゅうの にちようびに、イギリス ⑨きよねんの ししがつに、ドイツ
 ⑩きのうの ばん、ちゅうごく ⑪せんげつの はつかに、かんこく

- b. ex. A : いつ カナダから にほんへ きましたか。 B : きよねん きました。
 ①アメリカ、せんげつ ②ペルー、せんしゅう ③ブラジル、せんきゅうひゃくきゅうじゅうごねんに
 ④ニュージーランド、しがつに ⑤オーストラリア、きのう ⑥タイ、くがつ とおかに
 ⑦フランス、おととい ⑧イギリス、せんしゅうの にちようびに ⑨ドイツ、きよねんの ししがつに
 ⑩ちゅうごく、きのうの ばん ⑪かんこく、せんげつの はつかに

◆時のことばを加え、時制を自在に変えられるように、練習します。

MAIN DIALOGUE

会話本文は Student Book 1 5 8 ページ / 1 5 9 ページのイラストを使って練習

- ◆加藤君のおかあさんが玄関で、出かけようとしているバード君に、行き先や帰る時間などをたずねる場面です。
- ◆出かけるときの「いってきます」、見送るときの「いってらっしゃい」「きを つけて」の表現を練習します。
- ◆生徒の生活に合わせて、行き先、帰宅予定について話すなど、内容をアレンジして練習します。教室のドアを玄関先に見立てて、ロールプレイができます。

SHORT DIALOGUES

会話本文は Student Book 1 6 0 ページ

- ◆テキストのモデル会話を聞かせたり、読ませたりして、内容を確認した後、役割を決めて、発話練習をします。
- 1. みどりちゃんとバードくんの informal speech の会話です。
- 2. バード君が女の人にバスの行き先をたずねる場面です。「どの バスが いきますか」の問いに対する答えでは、「あの 1 ばんの バスが いきます」のように、助詞「が」を用いる点に注意して、ロールプレイをします。
 - * この「が」の補足練習として、何人かの生徒を教室の外で待たせておいて、ひとりずつ中に入ってくるたびに、教室にいる生徒に、「だれが きましたか」「～さんが きました」と QA をする活動も効果的です。

JAPAN NEWS

英文によるコラムは Student Book 1 5 5 ページ

あみだくじを紹介しています。

QUIZ

Student Book 1 6 1 ～ 1 6 2 ページ

読み書きにより言語学習項目の知識を確認します。宿題や小テストにして、フィードバックします。

楽しく学べるアイデア集

キーワードゲーム

- ① ゲームで使う語彙(時、場所)を板書しておく。
- ② 3人程度の生徒を、教室の前方に來させて、いすに座らせる。
- ③ その3人の生徒に、板書した語彙の中から、自分の好きな時と場所の言葉を一つずつ決めて、用意しておいた紙にメモさせ、教師に渡すように指示する。
- ④ 教師は次々に文を言う。
例.「バードくんは きょう がっこうへ いきます。」
「バードくんは あした プールへ いきます。」
- ⑤ その3人の生徒は、教師が言った文の中に、自分が決めた時の言葉があれば両手を挙げ、場所の言葉があれば両足を挙げる。どちらもなければ、そのままにいる。
- ⑥ これを何回も繰り返し、ほかの生徒はそれを観察して、3人の生徒がそれぞれ決めた言葉を当てる。

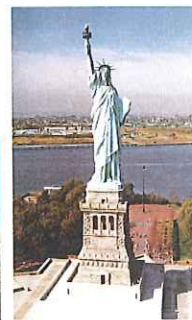
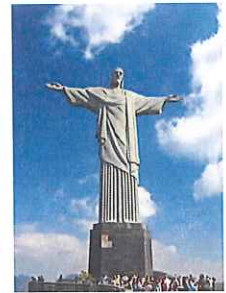
日本と世界の文化・情報

【1】世界の名所旧跡

EXERCISES IIIの練習用イラストには、名所旧跡や民族衣装など、各国の有名な事物が描かれています。

名所旧跡や民族衣装だけのイラストをヒントに、「～から きました」という練習をクイズ式にすることもできます。インターネットなどから引いた写真を活用することもできます。

⇒ 付録「世界の事典」(名所)参照



【2】あみだくじ

「あみだくじ」には、L2から親しんでいます。これは仏教の阿彌陀仏に由来しています。くじの線の引き方が、阿彌陀仏の後ろに広がる光背の線に似ています。日本の子どもたちは、係を決めるときやプレゼント交換するときなどによく使います。ひらがな、カタカナを書く練習を兼ねて、生徒同士であみだくじをつくり、活用します。