

内容と解説

EXERCISES I

Student Book 136～138ページのイラストを使って練習

1. a. ex. きょうしつ ①たいいくかん ②としよかん ③きっさてん ④ゆうびんきょく ⑤ほんや
⑥カメラや ⑦はなや ⑧へや ⑨いま
- b. ex. あさごはん ①ひるごはん ②ばんごはん ③フィルム ④でんち ⑤くつ ⑥かさ

◆ a. では場所名詞を導入し、b. でその他名詞をいくつか補足しておきます。

2. a. ex. きょうしつで べんきょうを します。

- ①としよかん、ほん、よみます ②たいいくかん、じゅうどう、します ③きっさてん、ジュース、のみます
④がっこう、ひるごはん、たべます ⑤ゆうびんきょく、きって、かいます ⑥ほんや、ほん、かいます
⑦カメラや、フィルム、かいます ⑧はなや、はな、かいます ⑨デパート、かさと くつ、かいます
⑩へや、ファミコン、します ⑪いま、テレビ、みます ⑫うち、あさごはん と ばんごはん、たべます
⑬どこ、べんきょう、しますか ⑭がっこう、なに、しますか ⑮どこ、なに、しますか

◆ 「(場所) で N を V ます」の形を練習します。構文どおりのイラストで、語順と「で」を身につけます。

EXERCISES II

Student Book 139～141ページのイラストを使って練習

1. ex. バードくんは きのう ほんやで じしよを かいました。おととい デパートで くつを かいました。
①かとうくん、たいいくかん、じゅうどう、しました/いま、テレビ、みました
②やまもとくん、としよかん、ほん、よみました/へや、ファミコン、しました
③きむらさん、きっさてん、ジュース、のみました/はなや、はな、かいました
④みどりちゃん、うち、え、かきました/ともだちの うち、ひるごはん、たべました

◆ 「きのう」「おととい」をキーワードとして、動詞の過去形「Vました」を導入します。

テキストの行動記録のイラスト表に沿って発話し、正しい語順で文が作れるように練習します。

2. a. ex. たなかせんせい: バードくんは きのう じしよを かいましたか。 バードくん: はい、かいました。
①かとうくん、おととい、テレビ、みました/みました
②やまもとくん、きのう、ほん、よみました/よみました
③きむらさん、おととい、はな、かいました/かいました
④みどりちゃん、きのう、え、かきました/かきました

◆ 今度は質問文に進みます。a. のQAでは、「はい、Vました」の肯定の答えを練習します。

b. ex. たなかせんせい: バードくんは おととい テレビを みましたか。

バードくん: いいえ、みませんでした。

- ①かとうくん、きのう、くつ、かいました／かいませんでした
- ②やまもとくん、おととい、ほん、よみました／よみませんでした
- ③きむらさん、おととい、テレビ、みました／みませんでした
- ④みどりちゃん、おととい、ペンきょう、しました／しませんでした

◆今度は、b. のQAで否定の答えを引き出し、動詞の過去否定形「Vませんでした」を練習します。

EXERCISES III

Student Book 1 4 2～1 4 3ページのイラストを使って練習

1. ex. バードくんは 7じに おきました。

- ①8じに あさごはんを たべました。 ②9じから 11じはんまで ファミコンを しました。
- ③12じに こうえんで ひるごはんを たべました。 ④1じから たいいくかんで じゅうどうを しました。
- ⑤4じに スーパーで ジュースを かいました。 ⑥6じに うちで ばんごはんを たべました。
- ⑦7じに いまで テレビを みました。 ⑧8じに へやで しゅくだいを しました。
- ⑨9じに ねました。

◆イラストを見ながら、バード君の一日の行動を順に述べます。「～じに」の形で時間を言います。時刻は「に」を伴う点に留意します。「～じから～じまで」はL3の名詞文の中で練習済みですが、副詞として使う場合の位置に気をつけて練習します。

◆このバード君の一日の行動の後には、生徒各自のある日の行動を、例えば「わたしは きのう……」という形で書かせて、発表させたり、皆でQAします。

2. ex. A: かとうくんは げつようびに なにを しましたか。

B: たいいくかんで じゅうどうを しました。

- ①かようび／7じから ファミコンを しました
- ②すいようび／8じはんから 9じはんまで テレビを みました
- ③もくようび／ともだちの うちで、しゅくだいを しました
- ④ きんようび／ぎんざで えいがを みました
- ⑤どようび／デパートで、くつを かいました
- ⑥ にちようび／うちで おんがくの シーディーを ききました

◆時刻と同様、曜日にも「に」がつきます。

◆一日の行動と同様、先週のことについても、生徒の実際の行動を書かせた後、ペアを組み、お互いに聞き合います。その後で、相手の行動を発表します。

⇒ 楽しく学べるアイデア集 L11 Remember ゲーム

MAIN DIALOGUE

会話本文は Student Book 1 4 5 ページ、イラストを使って練習

- ◆田中先生とバード君が、先週どんな週末をすごしたかについて話す場面です。L10 と続いています、復習をあわせて行います。
- ◆生徒の生活に合わせて、先週の週末の行動を聞くなど、内容をアレンジして、会話練習をします。L10 までには語彙のストックもだいぶできていますので、話題をふくらませて楽しく話します。

SHORT DIALOGUES

会話本文は Student Book 1 4 6 ページ

- ◆テキストのモデル会話を聞かせたり、読ませたりして、内容を確認した後、役割を決めて、発話練習をします。
- 1. 「たいてい」は新出語彙になります。バードさんと、加藤君のお父さんの会話で、お父さんは informal speech で話していますが、「たべる」は、ここでは「たべます」の informal form として理解させます。
- 2. 「はやい」は新出語彙です。ここでも友達同士の会話で使われる「おきた」は「おきました」の informal form として理解させます。個々の生徒の起きた時間によっては、反対語の「おそい」も導入できます。
- 3. 「みた」「した」の扱いも、2. と同様です。
「へえ」（驚きを表すあいづち）や「あくしゅ」を紹介します。

JAPAN NEWS

英文によるコラムは Student Book 1 4 6 ページ

すもうを紹介しています。

⇒ [日本と世界の文化・情報 L11 【1】 おすもうさん 【2】 日本のスポーツ](#)

TASK 8

詳細は Student Book 1 4 7 ページ

- ◆モデル会話に沿って生徒同士でインタビューをし、その結果をチャートに記入し、さらに叙述文に書き起こします。
- ◆インタビューの結果を、クラスで発表します。

⇒ [日本と世界の文化・情報 L11 【3】 日本の朝ごはん](#)

QUIZ

Student Book 1 4 8 ~ 1 5 0 ページ

読み書きにより言語学習項目の知識を確認します。宿題や小テストにして、フィードバックします。