

シリーズ・私とことは Series : My views on language

頑固に譲れないものがある

When not to compromise

野田秀樹 4
Hideki Noda

特集●Special feature

「日本語教育における評価とは」

Japanese language assessments

11

これまでの評価／これからの評価

Past and future assessments

伊東祐郎 12
Sukero Ito

到達度評価のための言語能力

発達段階記述の枠組みの必要性

— テストで測ることができるものとできないもの —

Assessment of language achievement and
framework of reference for language levels

長沼君主 18
Naoyuki Naganuma

主な公的テストの概要

Overview of Japanese proficiency tests

26

評価は誰のため？

— AJALT教師座談会 —

Whose assessment?

— Round-table discussion —

28

教師は評価しない

— 早稲田大学「日本語総合」の授業を見学して —

Assessment by students

— Report on a Japanese language class at Waseda University —

36

ビジネス日本語の「目標能力」例

44

— インド人IT技術者の場合 —

Japanese language objectives for business

— IT engineers from India —

異文化を楽しく学ぼう！「温泉」

50

Learning about different cultures

"Hot springs in Japan"

学習者の作品から

56

Selected essays from AJALT students

日本語教師海外便り A Letter from abroad

アラビア湾に浮かぶイスラムの王国

松永淳子 64

— バーレーンの素顔と日本語事情 —

Junko Matsunaga

— What do you know about Bahrain? —

AJALTこの1年の活動

70

AJALT activities

編集後記

72

Editor's note