

シリーズ・私とことば "Language and I" Series

コミュニケーションの具であり、
 思考の建設財でもある

Tools for Communication as well as Construction Goods of Thought

米原万里 4
 Mari Yonehara

特集●Special Feature

「これからの日本語教師(3)」 9

—未来へ広げる活動の舞台

The Future of Japanese-Language Teaching (3)

—Expanding Spheres of Activities

日本語教師の新たな役割とその可能性 西尾珪子 10

Japanese-Language Teachers of a New Era :

Their Expected Roles and Possibilities

多文化共生時代の日本語教育 16

—AJALTフォーラムの取材を通じて

Japanese-Language Teaching in a Multicultural Society

—A Report on AJALT Forum

日本語学習環境のデザイン : 上野直樹 24

状況論的アプローチ

Naoki Ueno

Environment Design for Japanese-Language Learning : A Situated Learning Approach

学習者のための表現文法 川口義一 29

—「文脈化」による「働きかける表現」と「語る表現」の教育 —

Learner's Grammar for Expressing Oneself

—Teaching Expressions by Contextualization

豊かな教師であるために — 5人の実践者に聞く 34

To Be a Competent Japanese-Language Teacher —Questionnaire to 5 Actives

AJALTが育ててきた日本語教師像 岩見宮子 43

—30年間の夢を振り返って

Teachers of AJALT

—A Look at the Past 30 Years

異文化を楽しく学ぼう! 「お茶」 48

Enjoy Learning about Different Cultures

"Tea"

学習者の作品から 54

Selected Japanese Essays by AJALT Students

日本語教師海外便り A Letter from Abroad

ミクロネシアの島から

"Japanese-Language Teaching in Micronesia"

栗田恵美子 64

Emiko Kurita

新刊書紹介 70

New Publications

社団法人国際日本語普及協会(AJALT)の事業 72

AJALT Activities

編集後記 80

An Editorial Note